

Le pot vide

Guide de correction des items

Objectif : Lire pour l'expérience littéraire (texte littéraire)
--

Item 1 (QCM)

Processus : Faire des inférences simples (directes)

1. Pourquoi l'Empereur a-t-il organisé le concours ?

- | |
|---|
| <p>A Pour instruire les enfants sur les plantes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B Pour choisir le prochain empereur</p> <p>C Pour montrer à quel point il était puissant</p> <p>D Pour trouver la meilleure espèce de plante</p> |
|---|

Item 2

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

2. Qu'est-ce que chaque enfant a reçu de l'Empereur ?**1 – Réponse acceptable**

La réponse indique que l'Empereur a donné une graine à chaque enfant.

Exemples

- Une graine
- Une graine bouillie
- Une graine royale

Ou la réponse identifie ce que la graine de l'Empereur représente pour chaque enfant.

Exemples

- La possibilité de devenir empereur
- Une précieuse chance

0 – Réponse inacceptable

La réponse n'indique pas précisément ce que l'Empereur a donné à chaque enfant.

Exemples

- Un pot
- Une plante
- Une fleur
- Un concours

Codes des réponses manquantes

8	La question n'a pas été administrée pour un problème d'impression, de page manquante ou de toute autre raison indépendante de la volonté de l'élève.
9	Omission

Item 3 (QCM)


Processus : Faire des inférences simples (directes)

3. Pourquoi chaque graine est-elle qualifiée de « précieuse chance » ?

- | |
|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A Chaque graine représente une possibilité de gagner le concours.
B Chaque graine est une graine royale et coûte très cher.
C Chaque graine deviendra une plante magnifique.
D Chaque graine représente une possibilité de devenir le meilleur jardinier. |
|--|

Item 4

Processus : Faire des inférences simples (directes)

4. Trouve le passage de l'histoire à côté de cette image de feuille :  . Qu'est-ce qui montre que Jun était le meilleur jardinier du village ?**1 – Réponse acceptable**

La réponse fournit un élément du texte qui prouve que Jun était le meilleur jardinier. Elle peut faire référence à la qualité ou à la quantité de ses légumes/ses plantes/son jardin, ou au fait que ses voisins raffolaient de ses légumes/ses plantes/son jardin.

Exemples

- *Il faisait pousser les plus belles plantes.*
- *Il faisait pousser beaucoup de légumes.*
- *Il y avait de nombreuses plantes dans son jardin.*
- *Ses voisins étaient ravis de profiter de ses légumes.*
- *Ses voisins partageaient ses légumes.* [Cette réponse implique le fait que les voisins de Jun raffolaient de ses légumes.]

0 – Réponse inacceptable

La réponse ne fournit pas d'élément du texte qui prouve que Jun était considéré comme le meilleur jardinier. La réponse peut établir la liste des légumes que Jun fait pousser, donner des détails sur la manière dont il s'occupe de ses plantes, faire uniquement référence à l'image du jardin de Jun, faire référence à la perception que Jun a de ses propres compétences, ou encore faire référence à l'issue du concours.

Exemples

- *Il faisait pousser des choux.*
- *Il en savait beaucoup sur les plantes.*
- *Il arrosait sa plante.*
- *Il emporta avec précaution la graine chez lui.*
- *Il aimait partager ses légumes.* [Cette réponse n'indique pas que ses voisins étaient ravis de profiter de ses légumes, ni que ses légumes étaient de bonne qualité.]
- *Personne ne savait faire pousser les plantes aussi bien que lui.* [Cette réponse fait référence à la perception que Jun a de ses propres compétences.]
- *Chacun profitait de tout.* [Réponse trop vague]
- *Il a gagné le concours.*

OU la réponse est redondante par rapport à la question, c'est-à-dire qu'elle répète l'idée que Jun était considéré comme le meilleur jardinier.

Exemple

- *Les gens de son village le considéraient comme le meilleur.*




Codes des réponses manquantes

8	La question n'a pas été administrée pour un problème d'impression, de page manquante ou de toute autre raison indépendante de la volonté de l'élève.
9	Omission

Item 5 (QCM)


Processus : Faire des inférences simples (directes)

5. Laquelle de ces illustrations représente le mieux le pot de fleurs de Jun lorsqu'il plante sa graine pour la première fois ?

<input checked="" type="checkbox"/>	A	
<input type="checkbox"/>	B	
<input type="checkbox"/>	C	
<input type="checkbox"/>	D	

Item 6 (QCM)

Processus : Faire des inférences simples (directes)

6 Trouve le passage de l'histoire à côté de cette image de fleur  : Qu'est-ce que ce paragraphe montre à propos de Jun ?

<input type="checkbox"/>	A	Qu'il se demandait ce qui allait pousser
<input type="checkbox"/>	B	Qu'il pensait qu'il allait gagner le concours
<input checked="" type="checkbox"/>	C	Qu'il a planté la graine avec soin
<input type="checkbox"/>	D	Qu'il a commis des erreurs en plantant la graine

Item 7 (QCM)

Processus : Faire des inférences simples (directes)

7. Pourquoi chaque enfant a-t-il construit une clôture autour de son pot ?

- A Pour garder les feuilles propres
- B Pour éviter que sa plante soit jetée à terre
- C Pour garder la terre humide
- D Pour empêcher les autres enfants de voir sa plante

Item 8 (QCM)

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

8. Quelle est la première chose que Jun a faite lorsque sa graine ne germait pas ?

- A Il a construit une clôture autour de son pot.
- B Il a arrosé la graine plus souvent.
- C Il s'est plaint auprès de ses parents.
- D Il a replanté sa graine dans un autre pot.

Item 9

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations.

9. Pourquoi les autres enfants se moquaient-ils de Jun ? Sers-toi de ce qui se passe dans l'histoire pour expliquer ta réponse.

2 – Compréhension complète

La réponse témoigne de la compréhension de la raison pour laquelle les enfants se moquent de Jun en distinguant la situation de Jun (sa graine n'a pas poussé) par rapport à celle des autres enfants (leur graine a poussé) ou à sa propre réputation (il était le meilleur jardinier).

Exemples

- *Sa graine n'a pas poussé alors que la leur oui.*
- *Sa graine était la seule qui n'avait pas poussé.*
- *Sa graine n'avait pas poussé bien qu'il soit le meilleur jardinier.*
- *Les enfants se moquaient de lui parce que sa graine n'avait pas poussé bien qu'il en ait pris soin.*

1 – Compréhension partielle	
<p>La réponse identifie la situation de Jun dans l’histoire (sa graine n’a pas poussé) ou explique la réussite des autres enfants mais ne fait pas de distinction expliquant pourquoi les autres enfants se moquent de lui.</p> <p><u>Exemples</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Son pot était vide.</i> - <i>Il n’y avait pas de plante dans le pot de Jun.</i> - <i>Sa graine n’avait pas poussé.</i> - <i>Il ne gagnera pas le concours.</i> - <i>Leurs graines ont poussé.</i> - <i>Il était triste et vaincu.</i> [Description générale de la situation de Jun] 	
0 – Pas de de compréhension	
<p>La réponse ne fournit pas de description pertinente de la raison pour laquelle on se moquait de lui, ou fait référence à des points de détail de l’histoire hors de propos.</p> <p><u>Exemples</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jun était le meilleur jardinier.</i> - <i>Ils étaient méchants.</i> - <i>Ils le trouvaient amusant.</i> - <i>Ils n’aimaient pas son pot.</i> - <i>Lorsqu’ils ont vu son pot au palais, ils ont vu que sa plante n’avait pas poussé.</i> 	
Codes des réponses manquantes	
8	La question n’a pas été administrée pour un problème d’impression, de page manquante ou de toute autre raison indépendante de la volonté de l’élève.
9	Omission

Item 10

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

10. À ton avis, pourquoi les parents de Jun lui disent-ils d’emmener son pot vide au palais ?

1 – Réponse acceptable	
<p>La réponse témoigne de la compréhension que les parents de Jun voulaient qu’il soit honnête et assume la responsabilité de son travail ou qu’il soit fier d’avoir fait de son mieux.</p> <p><u>Exemples</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ils pensaient qu’il ne devait pas avoir honte après avoir fait de son mieux.</i> - <i>Il a fait de son mieux.</i> - <i>Ils voulaient qu’il soit honnête.</i> - <i>Il a essayé.</i> 	

0 – Réponse inacceptable

La réponse ne témoigne pas de la compréhension de la raison pour laquelle les parents de Jun estimaient qu'il devait apporter son pot vide au palais. La réponse peut faire référence aux sentiments de Jun ou au dénouement de l'histoire. Il n'y a rien dans le texte qui laisse entendre que les parents de Jun savaient que les graines avaient été bouillies ou qu'ils connaissaient à l'avance l'issue du concours.

Exemples

- *Ils étaient honteux.*
- *Pour comprendre l'erreur qu'il avait commise.*
- *Il voulait être honnête.* [Cette réponse fait référence aux sentiments de Jun et non à ses parents.]
- *Ils savaient que la graine était bouillie.*
- *Ils savaient qu'il allait gagner.*
- *Ils pensaient qu'il pouvait gagner.*

Codes des réponses manquantes

8	La question n'a pas été administrée pour un problème d'impression, de page manquante ou de toute autre raison indépendante de la volonté de l'élève.
9	Omission

Item 11 (QCM)

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

11. Choisis ce qui convient le mieux pour décrire comment Jun se sentait alors qu'il marchait vers le palais pour le jugement ?

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A | Honteux |
| <input type="checkbox"/> B | Perplexe |
| <input type="checkbox"/> C | Plein d'espoir |
| <input type="checkbox"/> D | Excité |

Item 12 (QCM)

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

12. Pourquoi l'Empereur a-t-il eu l'air encore plus fâché lorsqu'il a regardé le pot de Jun ?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> A | Il était inquiet à propos du concours. |
| <input type="checkbox"/> B | Il trouvait que le pot de Jun ne brillait pas assez. |
| <input checked="" type="checkbox"/> C | Il cachait ce qu'il pensait. |
| <input type="checkbox"/> D | Il ne savait pas pourquoi Jun était là. |

Item 13 (QCM)

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

13. Pourquoi Jun dit-il « Je suis désolé » à l'Empereur ?

- A Il a triché pour le concours.
- B Il ne voulait pas devenir Empereur.
- C Il pensait qu'il avait déçu l'Empereur.
- D Il a arrosé sa graine trop souvent.

Item 14 (QCM)

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

14. Pourquoi des plantes ont-elles poussé dans les pots des autres enfants ?

- A Les autres enfants ont utilisé de la meilleure terre.
- B Les autres enfants ont veillé sur leur pot.
- C Les graines des autres enfants étaient protégées par des clôtures.
- D Les graines des autres enfants ont été remplacées par d'autres graines.

Item 15 (QCM)

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

15. À ton avis, qu'est-ce que l'Empereur apprécie le plus chez quelqu'un ?

- A Qu'il ait un savoir-faire royal
- B Qu'il soit quelqu'un d'honnête
- C Qu'il ait du respect pour ses parents
- D Qu'il soit un bon jardinier

Item 16

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

16. Pourquoi l'Empereur a-t-il souri à Jun ?

1 – Réponse acceptable	
La réponse témoigne de la compréhension que Jun a gagné le concours/est devenu empereur.	
<u>Exemples</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jun est devenu empereur.</i> - <i>Jun a gagné le concours.</i> 	
Ou la réponse témoigne de la compréhension que l'Empereur reconnaît l'honnêteté de Jun.	
<u>Exemples</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jun était le seul candidat honnête.</i> - <i>Jun était le seul à ne pas avoir remplacé sa graine.</i> - <i>Jun n'a pas triché.</i> - <i>Il a fait ce qu'il était censé faire.</i> 	
Ou la réponse témoigne de la compréhension que le plan de l'Empereur pour trouver son successeur avait fonctionné.	
<u>Exemple</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Le plan de l'Empereur a marché.</i> 	
0 – Réponse inacceptable	
La réponse ne fournit pas d'explication plausible basée sur le texte pour justifier la réaction de l'Empereur. La réponse peut répéter des mots de la question ou fournir une explication vague de la raison pour laquelle l'Empereur s'adresse à Jun en souriant. À Remarquer que tout détail concernant le plan de l'Empereur (les graines bouillies) est considéré comme incorrect.	
<u>Exemples</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Il était heureux.</i> - <i>L'empereur était fier de lui.</i> [Description trop vague de la raison pour laquelle l'Empereur sourit à Jun.] - <i>Il se moquait de lui.</i> - <i>L'Empereur lui a joué un tour.</i> - <i>Jun a fait de son mieux.</i> - <i>La graine avait été bouillie.</i> - <i>L'Empereur savait que les graines avaient été bouillies.</i> 	
Codes des réponses manquantes	
8	La question n'a pas été administrée pour un problème d'impression, de page manquante ou de toute autre raison indépendante de la volonté de l'élève.
9	Omission

Item 17

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

17. Au fil de l’histoire, Jun a éprouvé différents sentiments. Sers-toi de ce que tu as lu pour expliquer pourquoi Jun a éprouvé chacun de ces sentiments**Remarque** : coder chacune des trois parties de cet item de façon distincte dans le bloc de points qui lui est attribuéPlein d’espoir

→

1
0
8
9

Perplexe

→

1
0
8
9

Vaincu

→

1
0
8
9

PLEIN D’ESPOIR**1 – Réponse acceptable**

Plein d’espoir : La réponse témoigne de la compréhension que Jun était rempli d’espoir au début de l’histoire à l’idée de mettre à profit ses compétences de jardinier pour faire pousser la graine ou remporter le concours/devenir empereur.

Exemples

- *Il considérait qu’il était le meilleur jardinier.*
- *Il souhaitait que sa graine pousse.*
- *Il souhaitait être le prochain empereur.*
- *Il avait une chance de gagner le concours.*

0 – Réponse inacceptable

La réponse ne fournit pas d’explication pertinente pour ce sentiment.

Exemple

- *Plein d’espoir : il voulait voir l’Empereur.*
- *Ça n’a pas marché la première fois. [Cette réponse ne fait pas référence au passage approprié de l’histoire.]*

Ou la réponse peut fournir une définition générale du mot sans faire référence au texte.

Exemple

- *Plein d’espoir : il voulait que quelque chose de positif se produise.*

PERPLEXE**1 – Réponse acceptable**

Perplexe : la réponse témoigne de la compréhension que Jun ne sait pas quoi penser de sa plante qui ne pousse pas malgré ses compétences de jardinier et tous ses soins (alors que celles des autres poussent).

Exemples

- *Il ne savait pas pourquoi les plantes des autres poussaient alors que la sienne non.*
- *Il était le meilleur mais sa graine n'a pas poussé.*
- *Sa graine ne poussait pas.*

0 – Réponse inacceptable

La réponse ne fournit pas d'explication pertinente pour ce sentiment.

Exemples

- *Perplexe : il ne voulait pas apporter un pot vide à l'Empereur.*
- *Perplexe : les autres garçons ne savaient pas faire pousser les plantes aussi bien que lui.*

Ou la réponse fournit une définition générale du mot sans faire référence au texte.

Exemple

- *Perplexe : il n'y comprenait rien.*

VAINCU**1 – Réponse acceptable**

Vaincu : La réponse témoigne de la compréhension que Jun s'est senti vaincu lorsqu'il a pris conscience que malgré ses efforts, sa plante était la seule qui n'avait pas poussé, qu'il aurait un pot vide et donc aucune chance de gagner.

Exemples

- *Sa plante était la seule à ne pas pousser.*
- *Il dut apporter un pot vide à l'Empereur.*
- *Il ne gagnerait pas.*
- *Son pot était vide.*
- *Sa plante n'a pas poussé.*
- *Les autres enfants avaient des plantes.*

0 – Réponse inacceptable

La réponse ne fournit pas d'explication pertinente pour ce sentiment.

Exemples

- *Vaincu : les enfants se moquaient de lui.*
- *Vaincu : Sa plante était morte.*

Ou la réponse définit le mot de manière générale sans faire référence au texte.

Exemple

- *Vaincu : il a perdu.*

Codes des réponses manquantes	
8	La question n'a pas été administrée pour un problème d'impression, de page manquante ou de toute autre raison indépendante de la volonté de l'élève.
9	Omission