

# *Où est le miel ?*

## Guide de correction des items

**Objectif : Lire pour acquérir et utiliser des informations (texte documentaire)**

**Item 1**

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

**1. Quelle nourriture les Borans et l'oiseau indicateur trouvent-ils dans les ruches ?**

<b>2 – Compréhension complète</b>	
La réponse fournit des éléments plausibles pour les Borans et pour l'oiseau indicateur. REMARQUE : veuillez ne pas créditer les réponses mêlant informations correctes et erronées (contradiction).	
<u>Réponses</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les Borans</b>: le miel</li> <li>- <b>L'oiseau indicateur</b> : de la cire (d'abeille) / des larves / des (bébés) abeilles</li> </ul>	
<b>1 – Compréhension partielle</b>	
La réponse fournit une réponse plausible pour les Borans ou pour l'oiseau indicateur parmi les éléments ci-dessus.	
<b>0 – Pas de compréhension</b>	
La réponse ne fournit pas de réponse correcte ni pour les Borans ni pour l'oiseau indicateur, ou elle est trop vague.	
<u>Réponses erronées :</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les Borans</b> : du sucre, de la nourriture</li> <li>- <b>L'oiseau indicateur</b> : des fruits, des vers, d'autres insectes, du miel, des œufs d'abeilles, de la nourriture</li> </ul>	
<u>Exemples</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les Borans</b> : de la nourriture du magasin</li> <li>- <b>L'oiseau indicateur</b> : des larves et des fruits</li> <li>- <b>Les Borans</b> : du sucre</li> <li>- <b>L'oiseau indicateur</b> : du miel</li> </ul>	
<b>Codes des réponses manquantes</b>	
<b>8</b>	La question n'a pas été administrée pour un problème d'impression, de page manquante ou de toute autre raison indépendante de la volonté de l'élève.
<b>9</b>	Omission

**Item 2**

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

**2. Que font les Borans et l'oiseau indicateur pour s'entraider ?**

<b>2 – Compréhension complète</b>	
La réponse mentionne une façon dont les Borans aident l'oiseau indicateur et une façon dont l'oiseau indicateur aide les Borans, issues de la liste des réponses acceptables suivantes.	
<b><u>Façons dont l'oiseau indicateur et les Borans s'entraident :</u></b>	
REMARQUE AUX CODEURS : Ces idées peuvent être paraphrasées dans une mesure raisonnable. La réponse doit citer une façon dont chaque partie (humains et oiseaux) aide manifestement l'autre.	
<b>Façons dont les Borans aident l'oiseau indicateur :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ils cassent la ruche/l'aident à entrer dans la ruche.</i></li> <li>- <i>Ils laissent de la cire et des larves/ils lui donnent à manger.</i></li> <li>- <i>Ils font sortir les abeilles (en allumant un feu/en créant de la fumée).</i></li> </ul>	
<b>Façons dont l'oiseau indicateur aide les Borans :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il les aide à trouver une ruche/du miel/des abeilles/de la nourriture.</i></li> <li>- <i>Il leur montre où la ruche se trouve / Il vole en cercle autour de la ruche.</i></li> <li>- <i>Il dit aux Borans « Hé, on y est ! » (en émettant un son doux avec de longues pauses entre les Remarques)</i></li> </ul>	
<b>1 – Compréhension partielle</b>	
La réponse mentionne une façon dont les Borans aident l'oiseau indicateur ou une façon dont l'oiseau indicateur aide les Borans (voir la liste des réponses acceptables ci-dessus).	
<b>0 – Pas de compréhension</b>	
La réponse ne fournit aucune façon appropriée dont les Borans et l'oiseau indicateur peuvent s'entraider. Elle peut mentionner une action sans indiquer dans quel sens celle-ci est utile.	
<u>Exemples</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Les Borans : ils aident l'oiseau indicateur à trouver à manger [C'est l'oiseau indicateur qui trouve la nourriture (la ruche). Les Borans l'aident simplement à obtenir de la nourriture une fois que la ruche a été trouvée.].</i></li> <li>- <i>L'oiseau indicateur : ils aident les Borans à obtenir du miel.</i></li> <li>- <i>Les Borans : ils sifflent.</i></li> <li>- <i>L'oiseau indicateur : il fait « tirr-tirr-tirr ».</i></li> </ul>	
<b>Codes des réponses manquantes</b>	
<b>8</b>	La question n'a pas été administrée pour un problème d'impression, de page manquante ou de toute autre raison indépendante de la volonté de l'élève.
<b>9</b>	Omission

**Item 3 (QCM)**

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

**3. Pourquoi les Borans doivent-ils se déplacer fois ou quatre fois par an ?**

- |   |
|---|
| <p>A Pour trouver de l'eau</p> <p>B Pour trouver du miel</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C Pour nourrir leurs troupeaux</p> <p>D Pour vendre de la viande et du lait</p> |
|---|

**Item 4**

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

**4. Cite deux choses dont les maisons des Borans sont faites.**

<b>1 – Réponse acceptable</b>	
La réponse mentionne les branches et l'herbe comme les deux matériaux composant les maisons des Borans.	
REMARQUE : Des substituts raisonnables des deux matériaux sont mentionnés dans la liste ci-dessous. Veuillez ne pas créditer les réponses mêlant informations correctes et erronées (contradiction).	
<b>Réponses acceptables :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Branches / brindilles / bâtons</li> <li>- Herbe / paille / foin</li> </ul>	
<b>0 – Réponse inacceptable</b>	
La réponse n'indique pas les deux matériaux corrects. La réponse paraphrase la question ou cite un matériau erroné à la place de ou en plus d'une réponse correcte.	
<u>Exemples</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miel et boue</li> <li>- Peaux de vaches et branches</li> <li>- Bois et mauvaises herbes</li> <li>- Écorces et feuilles</li> <li>- Branches</li> <li>- Brindilles, écorces, herbes</li> </ul>	
<b>Codes des réponses manquantes</b>	
<b>8</b>	La question n'a pas été administrée pour un problème d'impression, de page manquante ou de toute autre raison indépendante de la volonté de l'élève.
<b>9</b>	Omission

### Item 5 (QCM)

Processus : Faire des inférences simples (directes)

**5. Parmi les propositions suivantes, laquelle est expliquée dans l'encadré intitulé *À la rencontre des Borans* ?**

- A Pourquoi les Borans n'ont pas le droit d'aller dans les réserves naturelles
- B Pourquoi les Borans cherchent du miel depuis si longtemps
- C Pourquoi les Borans vont s'installer dans les villes
- D Pourquoi les Borans sont étudiés par les scientifiques

### Item 6 (QCM)

Processus : Retrouver et prélever des informations explicites

**6. De quelle façon les Borans appellent-ils l'oiseau indicateur ?**

- A Ils envoient des signaux de fumée.
- B Ils frappent sur du bois.
- C Ils ont un sifflement spécial.
- D Ils appellent l'oiseau par son nom.

**Item 7**

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

**7. L'oiseau indicateur envoie différents messages aux Borans en faisant différentes choses. Écris dans les cases vides pour compléter le tableau.**

**REMARQUE : CHACUNE DES TROIS PARTIES DE CET ITEM EST ÉVALUÉE SÉPARÉMENT À L'AIDE DE SON PROPRE BLOC DE CODAGE.**

L'item, avec des réponses acceptables pour chaque partie et le bloc de codage correspondant, doit ressembler à ceci :

Ce que l'oiseau indicateur fait	Ce que cela signifie pour les Borans					
<b>Il vole au-dessus de la cime des arbres.</b>	La ruche/le miel est dans un arbre/haut perché(e).	→ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>8</td></tr><tr><td>9</td></tr></table>	1	0	8	9
1						
0						
8						
9						
Il commence à se poser (sur le sol)/se percher plus près du sol OU il vole sur des distances plus courtes/se pose plus souvent.	<b>Ils approchent de la ruche.</b>	→ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>8</td></tr><tr><td>9</td></tr></table>	1	0	8	9
1						
0						
8						
9						
Il émet un bruit différent/un bruit doux avec de longues pauses. OU Il vole en cercle autour de la ruche.	<b>Ils sont arrivés à la ruche.</b>	→ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr><tr><td>8</td></tr><tr><td>9</td></tr></table>	1	0	8	9
1						
0						
8						
9						

**1 – Réponse acceptable**

La réponse témoigne de la compréhension de ce que cela signifie pour les Borans lorsque l'oiseau indicateur vole au-dessus de la cime des arbres.

Ce que l'oiseau indicateur fait	Ce que cela signifie pour les Borans
<b>Il vole au-dessus de la cime des arbres.</b>	La ruche/le miel est dans un arbre/haut perché(e).
Il commence à se poser (sur le sol)/se percher plus près du sol. OU Il vole sur des distances plus courtes/se pose plus souvent.	<b>Ils approchent de la ruche.</b>
Il émet un bruit différent/un bruit doux avec de longues pauses. OU Il vole en cercle autour de la ruche.	<b>Ils sont arrivés à la ruche.</b>

**0 – Réponse inacceptable**

La réponse ne témoigne pas de compréhension de ce que cela signifie pour les Borans lorsque l'oiseau indicateur vole au-dessus de la cime des arbres.

Exemples

- *La ruche est près du sol.*
- *Il sait où se trouve la ruche.*

**1 – Réponse acceptable**

La réponse identifie le comportement de l'oiseau indicateur destiné à indiquer aux Borans la proximité de la ruche.

<b>Ce que l'oiseau indicateur fait</b>	<b>Ce que cela signifie pour les Borans</b>
<b>Il vole au-dessus de la cime des arbres.</b>	La ruche/le miel est dans un arbre/haut perché(e).
Il commence à se poser (sur le sol)/se percher plus près du sol. OU Il vole sur des distances plus courtes/se pose plus souvent.	<b>Ils approchent de la ruche.</b>
Il émet un bruit différent/un bruit doux avec de longues pauses. OU Il vole en cercle autour de la ruche.	<b>Ils sont arrivés à la ruche.</b>

**0 – Réponse inacceptable**

La réponse ne témoigne pas de compréhension de ce que fait l'oiseau indicateur pour indiquer aux Borans qu'ils approchent de la ruche.

Exemples

- *Il montre les plumes blanches de sa queue.*
- *Il s'arrête de voler.*
- *Il vole à proximité du sol.*
- *Il siffle.*

**1 – Réponse acceptable**

La réponse identifie le comportement de l'oiseau indicateur destiné à indiquer aux Borans qu'ils sont arrivés à la ruche

<b>Ce que l'oiseau indicateur fait</b>	<b>Ce que cela signifie pour les Borans</b>
<b>Il vole au-dessus de la cime des arbres.</b>	La ruche/le miel est dans un arbre/haut perché(e).
Il commence à se poser (sur le sol)/se percher plus près du sol. OU Il vole sur des distances plus courtes/se pose plus souvent.	<b>Ils approchent de la ruche.</b>
Il émet un bruit différent/un bruit doux avec de longues pauses. OU Il vole en cercle autour de la ruche.	Ils sont arrivés à la ruche.

**0 – Réponse inacceptable**

La réponse ne témoigne pas de compréhension de ce que fait l'oiseau indicateur pour indiquer aux Borans qu'ils sont arrivés à la ruche.

Exemples

- *Il fait un bruit.*
- *tirr-tirr-tirr !*
- *Il trouve la ruche.*
- *Voilà, on est arrivés !*

**Codes des réponses manquantes**

<b>8</b>	La question n'a pas été administrée pour un problème d'impression, de page manquante ou de toute autre raison indépendante de la volonté de l'élève.
<b>9</b>	Omission

**Item 8 (QCM)**

Processus : Faire des inférences simples (directes)

**8. Pourquoi les Borans allument-ils un feu ?**

- A Pour guider l'oiseau vers la ruche
- B Pour chasser les abeilles hors de la ruche
- C Pour ouvrir la ruche
- D Pour montrer qu'ils ont bien trouvé la ruche

### Item 9 (QCM)

Processus : Faire des inférences simples (directes)

**9. Quel est le principal message de la *Légende de l'oiseau indicateur* ?**

- A Il faut récompenser l'oiseau indicateur.
- B L'oiseau indicateur est un oiseau très intelligent.
- C Il faut toujours suivre l'oiseau indicateur.
- D L'oiseau indicateur peut être dangereux.

### Item 10 (QCM)

Processus : Faire des inférences simples (directes)

**10 Pourquoi l'oiseau indicateur visite-t-il les ruches le matin lorsqu'il est seul ?**

- A C'est plus facile pour trouver les ruches.
- B Il y a plus de larves à l'intérieur.
- C Les abeilles ne sont pas dans la ruche.
- D Il court moins de risques de se faire piquer.

### Item 11

Processus : Interpréter et intégrer des idées et des informations

**11. Qu'a-t-on trouvé qui indique que les Borans et l'oiseau indicateur travaillent probablement ensemble depuis des milliers d'années ?**

#### **1 – Réponse acceptable**

La réponse identifie les peintures comme preuve de la collaboration de longue date des Borans et des oiseaux indicateurs.

#### Exemples

- *Des peintures/des dessins*
- *Des peintures sur des rochers/ des pierres*
- *Des peintures africaines*
- *Des peintures dans des grottes*
- *Des peintures sur les murs*

<b>0 – Réponse inacceptable</b>	
La réponse ne fournit pas d'élément correct. Elle peut répéter les mots de la question.	
<u>Exemples</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Des sculptures dans la roche</i></li> <li>- <i>Des livres</i></li> <li>- <i>Du miel</i></li> <li>- <i>Des ruches</i></li> <li>- <i>Des images</i></li> <li>- <i>Ils travaillent bien ensemble.</i></li> </ul>	
<b>Codes des réponses manquantes</b>	
<b>8</b>	La question n'a pas été administrée pour un problème d'impression, de page manquante ou de toute autre raison indépendante de la volonté de l'élève.
<b>9</b>	Omission

**Item 12 (QCM)**

Processus : Faire des inférences simples (directes)

**12. Pourquoi l'association de l'oiseau et de l'humain est-elle en danger ?**

<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	<p>Les Borans n'auront peut-être plus besoin de l'oiseau indicateur.</p> <p>L'oiseau indicateur a arrêté de suivre les Borans.</p> <p>Les Borans n'aimeront peut-être plus le miel.</p> <p>L'oiseau indicateur a trouvé d'autres sortes de nourriture.</p>
---	--